

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset ByToften 2023



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan:

Kære læser.

Vi vil nu beskrive et projekt, vi har planlagt, udført og evalueret. Det er et forløb, som har varet over et år, og som vi fortsat har et stort fokus på.  
Rigtig god læselyst.



### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på læringsmiljøet omkring **mad og måltidspædagogik** i samarbejde med Meyers Madhus. Gennem dette projekt, har vi haft arbejdet med samtlige læreplanstemaer. Forløbet varede et år med Meyers Madhus, og vi har selv arbejdet videre med det – og bundet det sammen med forløbet "Glade sunde børn", hvor der også har været fokus på mad og måltid.

Det var et vigtigt projekt, da vi oplevede, at mange børn ikke havde lyst til at spise eller smage på maden i ByToften. Nogle gav udtryk for, at maden så anderledes ud eller smagte anderledes end maden derhjemme, og gennem forældresamtaler fandt vi også ud af, at en del af børnene var vant til at spise en anden slags mad end den, der serveres i børnehaven. Derfor indgik vi med store forventninger i projektet med en antagelse om, at vi gennem pædagogiske aktiviteter kunne motivere børn til at smage og spise maden.

Forløbet har for personalet indebåret en udviklingsworkshop og herefter Inspirationsoplæg og personalemøde, så alle var klædt på til at tage fat på projektet med samme udgangspunkt. Vi har løbende afholdt Madlivsmøde med Meyers Madhus for at justere og evaluere på vores tiltag.  
Vi har haft et stort fokus på vores klimaaftryk i planlægningsgruppen.

### Forældreinddragelse:

Forældrene blev inddraget ved at det blev lavet et skriv til forældregruppen omkring arbejdet med maden og måltiderne. Menuplaner har som altid også ligget på Aula, så forældrene kunne følge med og tale med børnene om måltidet.

Vi arbejdede meget med børnenes mulighed for at se og håndtere råvarer og selv tilberede dem. Vi afprøvede mange forskellige små retter med fokus på, at samme råvare kan tilberedes på forskellige måder, se ud på forskellige måder og smage forskelligt.

Børnene deltog omkring retter med: Fisk og skaldyr, gulerødder, kartofter, mejeri og kylling.

Læreplanstemaerne kom i spil i mange sammenhænge f.eks.:

Alsidig personlig udvikling: At sige til og fra i forhold til at deltage i tilberedning af maden og smage den.

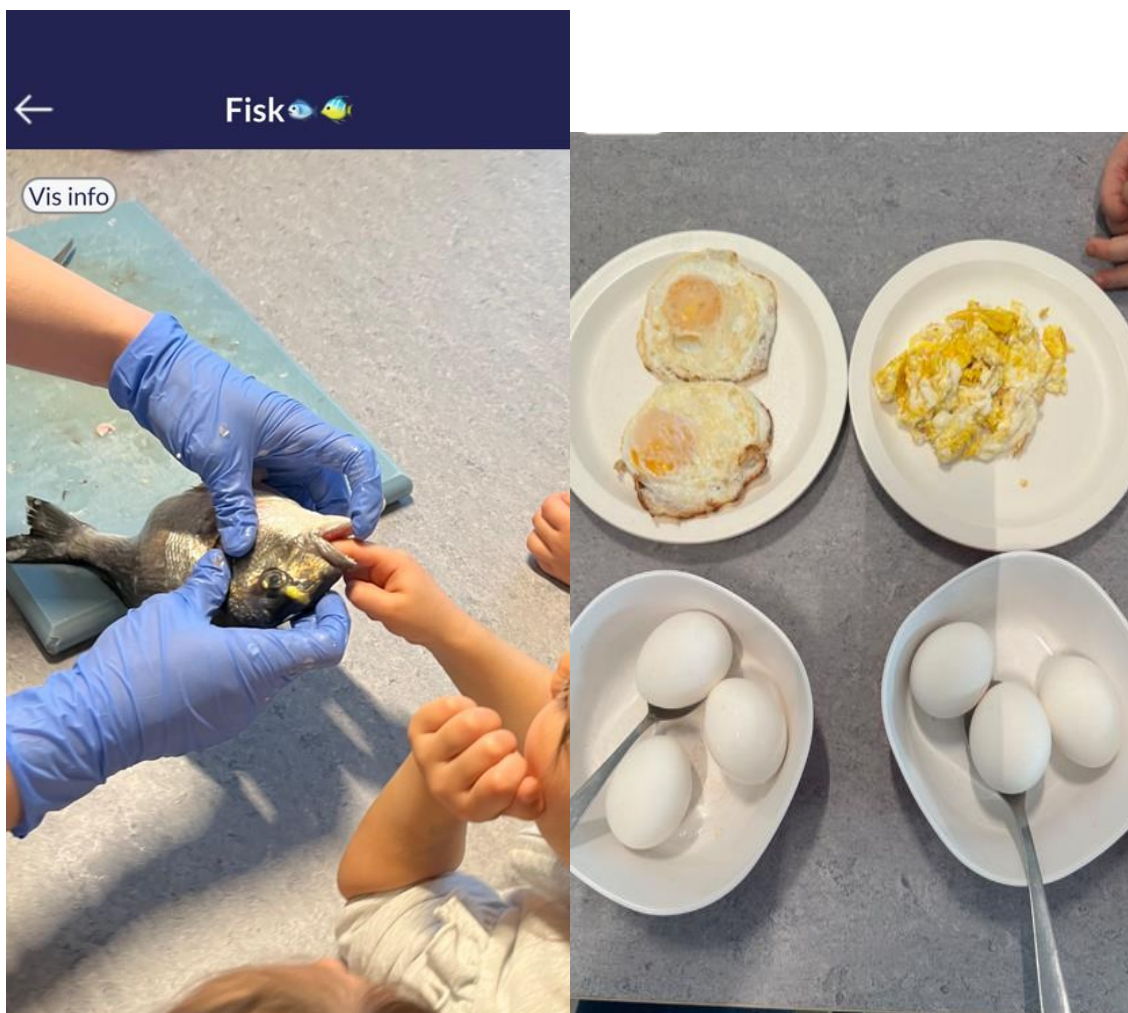
Social udvikling: At have medindflydelse, mulighed for deltagelse og være en del af fællesskabet omkring mad og måltid.

Kommunikation og sprog: At kunne følge en mundtlig instruktion ("Vi skal skære kartoflerne ud i små firkanter") og genfortælle, hvad aktiviteten den pågældende dag havde handlet om.

Kultur, æstetik og fællesskaber: At tale om mad og madtraditioner i forskellige kulturer. I fællesskab at tilberede maden, så den ser indbydende ud.

Natur, udeliv og science: At undersøge, hvor maden kommer fra – f.eks. har vi selv lagt kartofler, som vi passede og plejede.

Krop, sanser og bevægelse: At bruge hænderne til at snitte, skære, røre og ælte – en stor sanseoplevelse



### **Løbende drøftelser og justeringer til brug ved evaluering:**

- Det pædagogiske personale og ledelsen har løbende drøftet den pædagogiske rolle ved måltidet. Herunder en vurdering af, hvad målet med måltiderne er: mæthed eller læring?
- Vi blev opmærksomme på at sikre, at alle elementer i menuen blev serveret for børnene så der ikke kommer filmede skåle tilbage til køkkenet der ender som madspild.
- Vi blev opmærksomme på at øge graden af selvhjulpethed til ex eftermiddagsmåltiderne. Coronarestriktioner havde gjort, at vi måtte starte forfra efter corona med at børnehavebørnene selv smører deres mad, selv skal skrælle fx mandariner osv.

### I forhold til kræsenhed lærte vi:

- Når børnene ikke bryder sig om maden, forbindes det ofte med madens konsistens.
- Det handler ofte om stemningen ved måltiderne.
- Børn kan fastholdes i deres kræsenhed når de oplever tvang, pres og har negative erfaring med sig.
- Børn skal udvikle og bevare deres smagsintegritet og retten til at sige ja og nej.

### **Med denne viden har vi i vores evaluering besluttet at arbejde med udgangspunkt følgende fælles grundlag:**

- Server en bred vifte af fødevarer med forskellige konsistenser i positive sammenhænge mange gange.
- Smag og tilvænning til ny smag er en proces. En tryk og anerkendende ramme ved måltiderne er fundamentet for at børnene selv kan tage ejerskab og initiativ til at smage nyt.
- Det er den voksnes ansvar at bestemme HVAD vi spiser og HVORNÅR. Men barnet bestemmer selv OM det vil spise og HVOR MEGET.

Vi fik også ændret vores måde at afholde fødselsdagsfejring. Vi havde erfaring med, at forældrene kom med store, flotte kager, og det blev efterhånden til en konkurrence blandt børnene om, hvem der havde den flotteste kage med. Vi endte med at indføre, at der bages boller i børnehaven ved barnets fødselsdag, og barnet vælger selv glasur og pynter selv bollerne og serverer for vennerne.

### **Evaluering af projektet:**

Evalueringen af det lange forløb har gjort, at vi nu har defineret:

### **Hvad er et pædagogisk måltid i ByToften?**

- En ramme, hvor alle arbejder reflekteret og bevidst ud fra fælles værdier
- En pædagogisk aktivitet, på lige fod med andre pædagogiske dagsordner
- 1/3 af en børneportion til den voksne, som spises sammen med børnene ved det fælles måltid.

### **Pædagogiske mål med måltiderne i ByToften:**

- Trivsel
- Udvikling
- Dannelse

### **Kendetegn ved det gode måltid i ByToften:**

- Trygge og definerede rammer
- Gode rollemodeller der viser vejen
- Børnene har ejerskab til den mad der spises

Vi har også ændret vores måde at afholde fødselsdagsfejring. Vi havde erfaring med, at forældrene kom med store, flotte kager, og det blev efterhånden til en konkurrence blandt børnene om, hvem der havde den flotteste kage med. Vi endte med at indføre, at der bages boller i børnehaven ved barnets fødselsdag, og barnet vælger selv glasur og pynter selv bollerne og serverer for vennerne.

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

I ByToften bruger vi vores selvudviklede planlægnings-skema, som også har en evalueringsdel. Skemaet bruges som en del af vores arbejde med temaer, som tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi har også et didaktisk planlægnings-skema, som vi selv har udviklet til brug ved aktiviteter, som vi bruger som udgangspunkt ved evaluering.

I forhold til handleplaner for enkelte eller grupper af børn, bruger vi SMTTE-modellen, som vi også evaluerer i.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med evalueringen var at blive klogere på, om børnene gennem projektets tiltag og aktiviteter, var blevet mere nysgerrige på at smage ny mad og om måltidet i højere grad blev præget af glæde ved samværet og mere appetit. Vi ville også blive klogere på pædagogens rolle i udviklingen.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har primært brugt masser af fotos, samtaler med børn og observationer. Disse er blevet delt med forældrene, så der var mulighed for også hjemme at tale om, hvilke erfaringer, børnene havde gjort sig med mad og måltid. F.eks. blev der dagligt sendt billeder og små praksisfortællinger ud til forældre. Vi delte børnenes undringer og spørgsmål til råvarerne og rådede til, at børnene også hjemme fik tilbud om at hjælpe med at lave mad.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Resultaterne af vores analyse viser, at børnene får meget større lyst til at deltage i måltidet, tilberede maden, røre og smage når:

- Børnene er med til at forberede maden og selv har mulighed for at til-og fravælge.

- De voksne fjerner fokus fra at barnet bør smage
- De voksne viser opmærksomhed på børnenes lyst
- De voksne samtaler med forældre om formålet med måltidet

## Det fremadrettede arbejde:

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have fokus på andre rutinesituationer, som kan genbesøges løbende. Vi har allerede arbejdet systematisk med refleksion omkring modtagelse af børn om morgenen, og det vil vi arbejde videre med.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har erfaret, at vi har brug for en meget praksisnær metode at evaluere på. I klynge A har vi en ressourcepædagog, som har en særlig viden og uddannelse i forhold til evaluering. Hun har holdt oplæg for det pædagogiske arbejdsfællesskab og alle klyngens ledere. Yderligere har medlemmerne af pædagogisk arbejdsfællesskab formidlet denne specifikke viden og metode til resten af personalegruppen, og på et personalemøde har alle grupper ud fra små videoklip af aktiviteter afprøvet at evaluere ud fra denne model.

